



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

Številka: 6033-9/2013/14  
Datum: 10. 5. 2013

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na podlagi sedme alineje enajstega odstavka 51. h člena in sedmega odstavka 51. p člena Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012-UPB7, 40/2012-ZUJF, 57/2012-ZPCP-2D in 109/2012 – v nadaljevanju ZViS) v zadevi akreditacije študijskega programa druge stopnje »Biopsihologija« Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije na zahtevo Univerze na Primorskem, Titov trg 4, 6000 Koper, ki jo zastopa dr. Dragan Marušič, na svoji 65. seji 10. 5. 2013 sprejel naslednjo

## ODLOČBO

1. Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu podeli akreditacijo študijskemu programu druge stopnje »Biopsihologija« Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije Univerze na Primorskem, za sedem let.
2. Stroški v tem postopku so breme agencije..

## Obrazložitev:

Univerza na Primorskem, Titov trg 4, 6000 Koper, (v nadaljevanju: vlagatelj) je svetu Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju: svet agencije) dne 28. 1. 2013 posredovala vlogo za izdajo soglasja k študijskemu programu druge stopnje druge stopnje »Biopsihologija« Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije. Študijski program je po ISCED uvrščen v 42, po Klasiusu: 4200 po Frascati pa v naravoslovno matematične vede. Strokovni naslov diplomanta je magister biopsihologije / magistrica biopsihologije, okrajšava mag. biopsih.

Svet agencije je v postopku imenoval skupino strokovnjakov za presojo izpolnjevanja pogojev za prvo akreditacijo študijskega programa vlagatelja. Skupina strokovnjakov v sestavi dr. Cveta Razdevšek Pučko, Pedagoška fakulteta Univerza v Ljubljani, predsednica, dr. Meri Tadinac, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatska, članica, in Ana Pleško, študentka, članica je 29. 3. 2013 podala skupno poročilo, Iz skupnega poročila skupine strokovnjakov izhaja, da:

v skladu z 9. členom Meril (vpetost v okolje) predlagateljica ne navaja konkretnih namer ali oblik sodelovanja, navaja pa zelo različna in številna delovna mesta v skladu s Standardno klasifikacijo poklicev (SKP), kjer naj bi se diplomant, magister Biopsihologije lahko zaposlil. Predlagateljica ne navaja konkretnih namer ali oblik sodelovanja z gospodarstvom in/ali negospodarstvom in da program Biopsihologija (po navedbi samega predlagatelja, stran 28) ne »zadošča v celoti zahtevam Europsy, zato ne podaja zadostnih znanj, veščin in kompetenc za pridobitev naziva mag. psihologije«, kar pomeni, da so navedbe o povpraševanju po profilu psihologa nerelevantne, in da navedene zaposlitvene možnosti v negospodarstvu niso s področja biopsihologije.

1





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

V skladu z 10. Členom Meril (delovanje visokošolskega zavoda) med projekti, sicer obsežnega in pomembnega znanstveno-raziskovalnega dela, ki potekajo na fakulteti, ni nobenega projekta s področja biopsihologije. Raziskovalna tematika le zdravstvena psihologija in predvsem samomorilnost. Raziskovalnih ciljev iz ožjega področja biopsihologije ni. Številni nosilci predmetov za področje predmeta nimajo habilitacije s področja predmeta, s tem pa je povezano tudi njihovo znanstveno-raziskovalno delo, ki posega v druga področja. Pri večjem številu nosilcev je ugotovljeno, da nosilci nimajo referenc s področja vsebin pri predmetu.

V skladu z 11. Členom Meril (kadri) v programu ni visokošolskih učiteljev iz ključnih področij psihologije oz. biopsihologije, ki bi imeli višje habilitacijske nazive. Pri nekaterih nosilcih je veliko število predmetov (4 celo 6), ob čemer se postavlja vprašanje kvalitetnega izvajanja, še posebej, ker nekateri nosilci nimajo ustrezne habilitacije za vse predmete in tudi ne izkazujejo relevantnih kompetenc.

V skladu z 12. Členom Meril (študenti) V seznamu ustanov, kjer naj bi študenti opravljali prakso, je le nekaj takih, za katere se lahko domneva, da bi praktično delo v njihovem okviru lahko bilo dovolj smiselno povezano s področjem biopsihologije. Z vidika psihologije in psihiatrije pa je nedopustno, da bi študenti ob tovrstni praksi dobili predstave, da so usposobljeni, da pri svojem poklicnem delu lahko uporabljajo psihološke tehnike, za uporabo katerih v teku študija niso bili kompetentno usposobljeni.

V skladu z 13. Členom Meril (materialne razmere) Razen problema, da fakulteta deluje v najetih prostorih, ki niso povsem prilagojeni potrebam študentov s posebnimi potrebami (ni dvigal), ni ugotovljenih posebnih pomanjkljivosti.

V skladu s 14. Členom Meril (zagotavljanje kakovosti) skupina strokovnjakov ni ugotovila posebnih pomanjkljivosti.

V skladu s 16. Členom Meril (potrebami po študijskem programu) je problem zaposljivosti kjer so ugotovili, da nov študijski program ni dovolj utemeljen s potrebami gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja ožjega in širšega okolja, tudi navedene zaposlitvene možnosti v gospodarstvu, kakor tudi v negospodarstvu niso s področja biopsihologije, enako velja za navedene analize potreb (po profilu psihologa) Zavoda RS za zaposlovanje.

V skladu s 17. Členom Meril (organizacija in izvedba izobraževanja) je problem kar predlagateljica ugotavlja tudi sama, da mag. biopsihologije po zahtevah Europsy nima zadostnih kompetenc za samostojno delovanje kot psiholog, saj »predlagani študijski program ne usposablja za samostojno in strokovno izvajanje poklica psihologa, usmerjen je predvsem v pridobivanje specifičnih znanj psihologije...«, zato v bistvu ne more „samostojno delovati v psihološki praksi“. Študijski program tako ni usklajen s cilji. Če se primerja zapisane cilje in namen programa z opredeljenimi kompetencami diplomantov se ugotovi, da med kompetencami praktično ni najti tistih, ki bi zagotavljale samostojno delo v smislu »aplikacije teh spoznanj v reševanje sodobnih problemov širše s področja zdravstva, zdravega delovnega okolja, vseživljenjskega izobraževanja in individualnega profesionalnega razvoja.« Eden od vzrokov za opisane pomanjkljivosti je zelo heterogeni obvezni del predmetnika. Vsi predmeti so ovrednoteni s 6 ECTS, zato bi bilo pričakovali bolj poenoten obseg vsebin in kompetenc, vendar so razlike v tem obsegu velike in neprimerne. Pri mednarodnem sodelovanju je večina projektov s področja zdravstvene psihologije in ne biopsihologije. Razen delovanja v povezavi z Inštitutom Andreja Marušiča na področju suicidologije, so druge mednarodne aktivnosti s področja matematike, enako velja za doktorski in podoktorski študij tujcev, pa tudi za organizacijo mednarodnih konferenc. Pri mednarodni primerljivosti je ugotovljeno, da noben od primerjanih programov po ciljih, vsebinah in kompetencah ni primerljiv z obravnavanim. Treba je dodati, da so pomembna odstopanja tudi pri obveznih vsebinah. Programi 2. stopnje s področja biopsihologije so v svetu redki, pogosteje najdemo programe iz biopsihologije ali nevroznanosti na stopnji doktorskega študija. Obseg priznavanja znanj je prenizek. Način ocenjevanja pri nekaterih predmetih ni ustrezen. Nekateri nosilci predmetov so neustrezni, kar je razvidno s področja habilitacije, pa tudi iz seznama referenc, ki niso povezane z vsebino predmeta. 2





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

Nekateri od zaključenih delov študijskega programa so strukturirani neustrezno, npr. NEVROPSIHOLOGIJA je modul ki obsega tri predmete, od katerih noben ni nevropsihološki in noben od njih ne zagotavlja kompetenc za delo nevropsihologa v praksi (nevropsihološko diagnosticiranje, uporaba ustreznih merskih instrumentov, rehabilitacija). Modul, kakor je zasnovan, bi se kvečjemu lahko imenoval Nevroznanost – s tem bi se izognili predpostavki, da vključuje praktična znanja, potrebna za delo nevropsihologa.

- SODOBNA ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA je modul, ki predvideva možnost vpisa tudi za diplomante družboslovnih smeri, ki imajo šibko ali nikakršno znanje s področja dobrega poznavanja specifično psiholoških metod in kompetenc, ki pa so nujne za nadgradnjo, ki jo predstavlja Kadrovska psihologija v tem modulu. Menimo, da bi moral biti vpis v ta modul omejen le na diplomante prve stopnje psihologije.

Od predlagatelja je svet 30. 4. 2013 prejel odgovore in pojasnila na pripombe skupine strokovnjakov. V njem predlagatelj odgovarja na posamezne pripombe navedene v poročilu, in sicer:

V zvezi z 9. Členom Meril (vpetost v okolje) Preko vključevanja študentov v prostovoljstvo UP FAMNIT vzpostavlja tako neposredno povezavo med študenti in potencialnimi bodočimi zaposlovalci, kot tudi posredno povezavo med študijskim programom Biopsihologija in potencialnimi bodočimi zaposlovalci. Poleg že izkazanega interesa za sodelovanje in vključitev študentov za opravljanje obvezne prakse, ki so bili priloženi prvotni vlogi, pridobljeni s strani Centra za socialno delo Kranj, Fundacija Vincenca Drakslerja za odvisnike, so.p., Društvo Projekt Človek, Združenje Bonding psihoterapevtov Slovenije so pisne izjave o sodelovanju izrazili še Psihiatrična bolnišnica Idrija; Inštitut za integrativno psihoterapijo in svetovanje; Psihiatrična ordinacija JESEJ; Svetovalnica za motnje hranjenja MUZA; Društvo za pomoč in samopomoč na področju zasvojenosti Zdrava pot; Specialist klinične psihologije Emil Benedik S. P.; Športni in mladinski center Piran in Caritas. V zvezi z izpolnjevanjem zahtev EuroPsy program druge stopnje Biopsihologija glede na EuroPsy zahteve pokrije širše področje biopsihologije, po vsebini programa pa tudi področje klinične/zdravstvene psihologije. Predlagatelj v odgovoru tudi konkretnije obrazloži pridobljene kompetence diplomantov in njihove zaposlitvene možnosti. Kot smo že zapisali v odgovoru pod zaporedno številko (2), bodo magistri biopsihologije pridobili ustrezne kompetence za področje klinične/zdravstvene psihologije v okviru zahtev EuroPsy. To omogoča širok razpon zaposlitvenih možnosti, ki se delno prekrivajo tudi s poklicnimi možnostmi magistrov psihologije.

V zvezi z 10. Členom Meril (delovanje visokošolskega zavoda) predlagatelj poleg področja suidologije, kjer nedvomno izkazuje največ vrhunskih raziskovalnih rezultatov v svetovnem merilu, izvaja še številne raziskovalne projekte, temeljno raziskovanje pa poteka tudi na naslednjih področjih: klinična psihologija, psihoterapija, rehabilitacijska psihologija, organizacijska psihologija, nevrologija, nevrobiologija, zdravstvena psihologija in medkulturna psihologija. Glede pripombe recenzentov o neustrezno habilitiranih visokošolskih učiteljih je predlagatelj dodatno okreplil izvajanje nekaterih predmetov, za katere so strokovnjaki podali dvom o referencah. Dodali so še tri izvajalce, ki so na UP FAMNIT že zaposleni (doc. dr. Katja Košir, doc. dr. Bojan Musil in doc. dr. Gregor Žvelc) in tri nove nosilce predmetov – za obvezni predmet Vedenjska genetika doc. dr. Simono Kralj Fišer ter prof. dr. Ivana Štuheca in prof. dr. Marka Živina za izbirna predmeta. Pri ostalih nosilcih predmetov pa so dodali njihove reference.

V zvezi z 11. Členom Meril (kadri) predlagatelj meni, da pripomba glede nazivov ni upravičena, podatki o zaposlitvah pa kažejo na večinsko redne zaposlitve nosilcev. V izvajanje študijskega programa je vključenih 26 visokošolskih učiteljev, med temi pet rednih profesorjev, štirje izredni profesorji in 17 docentov.

V zvezi z 12. Členom Meril (študenti) predlagatelj odgovarja na pripombo strokovnjakov, da so v referatu za študente redno polno zaposlene tri osebe, ki pokrivajo področje študijskih in študentskih zadev. Med podporno osebje za študente sodi tudi redno polno zaposlena v<sub>3</sub>





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

Službi za mednarodno in med univerzitetno sodelovanje, ki med drugim pokriva tudi področje Erasmus izmenjav. Število zaposlenih v referatu za študente omogoča tekoče in kakovostno izvajanje vseh strokovno-podpornih nalog s področja študijskih in študentskih zadev. Glede praktičnega usposabljanja študentov predlagatelj odgovarja, da so z manjšimi spremembami predmetnika dosegli skladnost programa biopsihologije tudi s področjem klinične/zdravstvene psihologije glede na EuroPsy. Program druge stopnje biopsihologija tako pokrije širše področje biopsihologije/klinične/zdravstvene psihologije. S tega vidika imajo študenti dovolj širok nabor možnosti praktičnega usposabljanja, ki je relevanten za to področje študija. Praktično usposabljanje bo potekalo v različnih institucijah s področja zdravstva, socialnega dela in nevladnih organizacij, ki so relevantne za to področje. Glede usposobljenosti za samostojno delo pa društvo psihologov Slovenije že pripravlja in izvaja ustrezno usposabljanje mentorjev supervizirane prakse, kar pomeni, da bo v prihodnje na področju psihologije dovolj ustrezno usposobljenih mentorjev supervizirane prakse, ki se bodo jasno zavedali meja in kompetenc bodočih strokovnjakov. Način spremljanja ECTS je opredeljen v univerzitetnem Pravilniku o izvajanju študentske ankete, kjer je temu področju namenjeno vprašanje v anketi. Na UP FAMNIT vsako študijsko leto po zaključku posameznega semestra izvede študentsko anketo za vse predmete, ki so se izvajali v posameznem semestru.

V zvezi z 13. členom Meril (materialne razmere) predlagatelj se zaveda, da dostop do večine predavalnic predstavlja objektivno težavo za skupino študentov s posebnimi potrebami, in sicer za gibalno ovirane študente. Večina predavalnic je v 1. ali 2. nadstropju. Načrtujemo, da se bodo s pridobitvijo lastnih prostorov pogoji uredili oziroma bistveno izboljšali tudi za to skupino študentov.

V zvezi s 16. členom Meril (potreba po študijskem programu) predlagatelj odgovarja, da je v Sloveniji danes mogoče predvidevati okoli 10000 psihotičnih duševnih motenj in približno 100000 depresivnih in anksioznih stanj. V porastu so tudi duševne motnje povezane s starostjo (demence) in motnje povezane z neprimerno rabo alkohola in drugih nedovoljenih substanc. Po samomorilnosti smo glede na količnik samomorilnosti uvrščeni med prvih devet držav na svetu. Pogostost duševnih motenj med vsemi boleznimi najbolj narašča. Duševne bolezni so veliko breme za celo družbo. Ekonomsko breme zaradi duševnih bolezni se naj bi do leta 2020 dvignilo na 15%. Pri teh podatkih se predlagatelj opera na raziskavo (Marušič in Temnik, Javno duševno zdravje 2009).

V zvezi s 17. členom Meril (organizacija in izvedba izobraževanja) v zvezi s cilji programa predlagatelj pojasnjuje, da program ne usposablja za samostojno delo na generičnem področju psihologa (kot je to značilno za magistre psihologe), ampak za samostojno delo na področju biopsihologije. Obširnejši odgovor glede skladnosti študija z zahtevami EuroPsy je naveden v pojasnilih v točki 2. odgovora predlagatelja. Ob upoštevanju prejetih pripomb, da v program ni predmeta, ki bi omogočal pridobitev temeljnega znanja in kompetence s področja klinične psihologije, prav tako ni predmeta s področja psihopatologije, psihologije oseb s posebnimi potrebami in psihologije svetovanja so opravili nekaj manjših popravkov v predmetniku, in sicer so med obvezne predmete dodali predmeta Klinična psihologija in Psihološko svetovanje. Obenem pa predlagatelj pojasnjuje, da si študentje pridobijo temeljna znanja iz področja psihopatologije, biopsihologije in psihologije v program prve stopnje. Glede heterogenosti predmetnika predlagatelj pojasnjuje, da so se odločili za manjše spremembe v predmetniku, s čimer so dobili konsistenten in vsebinsko enoten obvezni del predmetnika. Z navedenimi spremembami, ki so skladne s pripombami recenzentov, dosegli poenotenje obveznega dela programa ter da bodo tako magistri biopsihologije lahko dosegali pričakovane učne izide in kompetence. Pri učnih načrtih, ki so odstopali po obsegu vsebin, učnih izidov in kompetenc ter študijske literature, so besedila ustrezno uskladili. Prav tako so ponovno preverili reference, ki so jih posamezni nosilci zapisali v učnem načrtu in jih ustrezno popravili – navedli so samo tiste reference, ki so

4





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

ključne za izvajaje predmeta. V odgovoru vlagatelj navaja tudi obširno mednarodno sodelovanje in obširno utemeljujejo mednarodno primerjavo študijskih programov. Priznavanje formalno in neformalno pridobljenih znanj in spretnosti je na Univerzi na Primorskem regulirano z univerzitetnim Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje formalno in neformalno pridobljenega znanja in spretnosti. Navedenih 6 ECTS se nanaša zgolj na izkazano bibliografijo s področja študija, ki se lahko kandidatu prizna kot opravljena študijska obveznost. Navedeno ne pomeni, da je 6 ECTS zgornja omejitev pri priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih v drugih študijskih programih. Priznanje predmetov na podlagi vloge. Uskladili so učne načrte in črtali nekatere izbirne predmete. Glede pogojev za vpis morajo upoštevati določila ZViS. Del program, ki ga bodo izvajali Nevropsihologija so v skladu s pripombami strokovnjakov preimenovali v Nevroznanost. To poimenovanje dejansko primerneje odraža vsebino dela programa, pri tem pa so upoštevali predlagano omejitvijo pogojev za vpis. Prav tako v »del programa« z imenom Sodobna organizacijska psihologija tako, da bi bil vpis omogočen le diplomantom prve stopnje študijskih programov Psihologija.

ZViS v 35. členu določa obvezne sestavine študijskih programov: splošne podatke o programu (ime, stopnja, vrsta, trajanje), opredelitev temeljnih ciljev programa oziroma splošnih ter predmetno-specifičnih kompetenc, ki se s programom pridobijo, podatke o mednarodni primerljivosti programa, podatke o mednarodnem sodelovanju visokošolskega zavoda, predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (v nadaljnjem besedilu: ECTS) in opredelitvijo deleža izbirnosti v programu, pogoje za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa, merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, načine ocenjevanja, pogoje za napredovanje po programu, pogoje za prehajanje med programi, način izvajanja študija, pogoje za dokončanje študija, pogoje za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje, ter strokovni naslov, tvorjen v skladu z zakonom. Študijski programi za pridobitev izobrazbe imajo lahko tudi druge sestavine, določene s statutom visokošolskega zavoda.

Merila v točki B. 34. člena določajo priloge, ki morajo biti priložene Predlogu za akreditacijo.

Področja presoje študijskega programa pri prvi akreditaciji določa 8. člen Meril, in sicer: vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, študenti, materialni pogoji, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti, potreba po študijskem programu ter organizacija in izvedba izobraževanja.

Svet agencije je vlogo vlagatelja obravnaval na svoji 65. seji. Svet agencije vlogo presojal po vseh kriterijih presoje, navedenih v členih 9 (vpetost v okolje), 10 (delovanje visokošolskega zavoda), 11 (kadri), 12 (študenti), 13 (materialni pogoji), 14 (zagotavljanje kakovosti), 16 (potreba po študijskem programu), 17 (študijski programi prve in druge stopnje).

Svet agencije ugotavlja, da je v skladu z 9. členom Meril (vpetost v okolje) predlagatelj ustrezno odgovoril na pripombe skupine strokovnjakov, saj se preko vključevanja študentov v prostovoljstvo vzpostavlja neposredna povezava med študenti in potencialnimi bodočimi zaposlovalci, kot tudi posredna povezava med študijskim programom Biopsihologija in potencialnimi bodočimi zaposlovalci. Poleg tega pa je nameram za sodelovanje pridobljenimi s strani Centra za socialno delo Kranj, Fundacija Vincenca Drakslerja za odvisnike, so.p., Društvo Projekt Človek, Združenje Bonding psihoterapevtov Slovenije priložil še pisne izjave o sodelovanju Psihiatrične bolnišnice Idrija, Inštituta za integrativno psihoterapijo in svetovanje, Psihiatrične ordinacije JESEJ, Svetovalnice za motnje hranjenja MUZA, Društvo





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

za pomoč in samopomoč na področju zasvojenosti Zdrava pot, Specialista klinične psihologije Emila Benedika s.p., Športnega in mladinskega centra Piran in Karitas. Ustrezno je pojasnil tudi izpolnjevanje zahtev EuroPsy, ter konkretneje obrazloži pridobljene kompetence diplomantov in njihove zaposlitvene možnosti

V zvezi z 10. členom Meril (delovanje visokošolskega zavoda) predlagatelj ustrezno navaja izpolnjevanje pogojev za znanstveno raziskovalno delo, saj poleg področja suicidologije, kjer izkazuje največ vrhunskih raziskovalnih rezultatov v svetovnem merilu, izvaja še številne raziskovalne projekte. Temeljne raziskovalne projekte izvaja tudi na naslednjih področjih: klinična psihologija, psihoterapija, rehabilitacijska psihologija, organizacijska psihologija, nevrologija, nevrobiologija, zdravstvena psihologija in medkulturna psihologija. Za izvajanje posameznih predmetov pa je k sodelovanju povabil še tri nove nosilce.

V zvezi z 11. členom Meril (kadri) predlagatelj izkazuje večinsko redne zaposlene nosilce posameznih predmetov. V izvajanje študijskega programa je vključenih 26 visokošolskih učiteljev, med temi pet rednih profesorjev, štiri izredni profesorji in 17 docentov.

V zvezi z 12. členom Meril (študenti) v referatu za študente so redno polno zaposlene tri osebe, ki pokrivajo področje študijskih in študentskih zadev, prav tako je ena oseba redno zaposlena v Službi za mednarodno in med univerzitetno sodelovanje, ki med drugim pokriva tudi področje Erasmus izmenjav. Predlagatelj je ustrezno navedel tudi način spremljanja ECTS, ki je opredeljen v univerzitetnem Pravilniku o izvajanju študentske ankete.

V zvezi z 13. členom Meril (materialne razmere) predlagatelj se trudi za ustrezno obravnavo študentov s posebnimi potrebami in prilagoditvijo njihovim potrebam. Svet od njega pričakuje, da bo pogoje za te študente uredil čim prej.

V zvezi z 14. členom Meril (zagotavljanje kvalitete) je predlagatelj vlogo ustrezno pripravil.

V zvezi s 16. členom Meril (potreba po študijskem programu) predlagatelj se pri utemeljevanju potreb po študijskem programu opira na raziskavo (Marušič in Temnik, Javno duševno zdravje 2009), kjer je zapisano kakšen porast duševnih bolezni bo v prihodnosti in kakšne bodo posledično potrebe po ustrezno usposobljenem kadru za pomoč ljudem.

V zvezi s 17. členom Meril (organizacija in izvedba izobraževanja) predlagatelj ustrezno pojasni cilje programa in njegovo skladnost z zahtevami EuroPsy. Izvedel je nekaj popravkov v predmetniku, in sicer je med obvezne predmete dodal predmeta Klinična psihologija in Psihološko svetovanje. Obenem pa pojasnil, da si študentje pridobijo temeljna znanja iz področja psihopatologije, biopsihologije in psihologije v program prve stopnje. Navaja obširno mednarodno sodelovanje in obširno utemeljuje mednarodno primerjavo študijskih programov. Ustrezno uredi priznavanje formalno in neformalno pridobljenih znanj in spretnosti. Uskladi učne načrte in črta nekatere izbirne predmete ter preimenuje del program, ki ga bodo izvajali.

Na podlagi navedenega svet agencije zaključuje, da vlagatelj izpolnjuje vse zahtevane kriterije in pogoje, ki jih določajo ZViS in Merila, za akreditacijo študijskega programa, saj je ustrezno popravil in dopolnil vlogo za nov študijski program. Pri tem je upošteval vse utemeljene pripombe skupine strokovnjakov.

Svet agencije je zato skladno s sedmim odstavkom 51. p člena ZViS sklenil, kot je odločeno v 1. točki izreka te odločbe.

Na podlagi 118. člena Zakona o splošnem upravnem postopku (Uradni list RS, št. 24/06 – uradno prečiščeno besedilo, 105/06 – ZUS-1, 126/2007, 65/2008 in 8/2010; v nadaljevanju: ZUP) organ v odločbi odloči o stroških postopka, kdo trpi stroške postopka, koliko znašajo ter komu in v katerem roku jih je treba plačati.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

### Pouk o pravnem sredstvu:

Zoper to odločbo je dovoljena pritožba v roku 30 dni od vročitve pisnega odpravka te odločbe. Pritožba se vložijo pri organu, ki je to odločbo izdal, svetu Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, Slovenska cesta 9, 1000 Ljubljana. V pritožbi mora biti navedena odločba, ki se izpodbija, in pri tem označen organ, ki ga je izdal, ter številka in datum odločbe. Pritožnik mora v pritožbi navesti, zakaj odločbo izpodbija (238. člen ZUP). O pritožbi bo odločala pritožbena komisija Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu.

Postopek vročila:  
Jožica Kreman  
Področna sekretarka

dr. Aleš Rotar  
namestnik predsednika sveta  
Nacionalne agencije Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu



### Vročiti:

- Univerza na Primorskem, Titov trg 4, 6000 Koper - osebna vročitev.

